Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Краткосрочный проект в младшей группе на тему:

«Занимательная сенсорика»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2022г.

Цель **проекта** Формирование и развитие **сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста** в соответствии с ФГОС ДО средствами дидактических игр.

Задачи **проекта Образовательные** :

Подобрать и систематизировать материал по развитию **сенсорных способностей у детей младшего возраста** средствами дидактических игр.

Знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Развивающие:

Развивать у **детей сенсорные процессы***(ощущение,****восприятие****, представление)*.

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные** :

Формировать **сенсорные эталоны**(представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве).

**Воспитывать познавательный интерес**, любознательность.

Срок реализации **проекта** Январь - февраль 2021 год

Ожидаемые результаты формирование **познавательно** – речевой активности **детей младшего дошкольного возраста**;

дети **познакомятся с эталонами цвета**;

дети научатся играть в дидактические игры;

после создания определенных условий, у **детей** формирование представлений о **сенсорных** эталонах будет успешным.

Участники **проекта дети второй младшей группы**, **воспитатель группы**, родители.

Обеспечение **проекта**

Материально-техническое:

Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.

Учебно-методическое:

Детская художественная литература

Методическая литература

Дидактические игры

Конспекты занятий

Мультимедийные презентации к занятиям

Продукты **проекта Создание лепбука***«В мире****сенсорики****»*;

Дидактические игры, сделанные родителями.

родительское собрание *«Путешествие в страну****сенсорику****»*

Развлечение *«Путешествие в разноцветную страну»*

Фотовыставка *«****Познаём****, играя!»*

Актуальность **проекта**

**Младший дошкольный возраст** - самое благоприятное время для **сенсорного воспитания**, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, **распознавания** творческих способностей.

**Сенсорное развитие ребенка младшего дошкольного возраста** – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее **сенсорных** процессов и свойств *(ощущений,****восприятий****, представлений)*; это развитие его **восприятия** и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т. д.

Проблема повышения уровня **познавательной деятельности дошкольников**, которая базируется на **сенсорном развитии**, на всех этапах развития образования, была одной из актуальных, так как это является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Главной целью **дошкольного** учреждения является *«всестороннее развитие личности ребенка»* : развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста** в соответствии с ФГОС ДО наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.

2. **Познавательное** развитие происходит через формирование первичных **сенсорных** представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.

3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.

4. Художественно-эстетическое развитие – развитие **сенсорного восприятия**.

5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

**Сенсорный**, чувственный опыт служит источником **познания мира**. В **младшем** детстве ребенок особенно чувствителен к **сенсорным воздействиям**. Упущения в формировании **сенсорной** сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой **невосполнимы**.

Поэтому, для развития и формирования **сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста в детском саду**, мной был разработан **проект***«Занимательная****сенсорика****!»*.

Цель **проекта** :

Формирование и развитие **сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста** в соответствии с ФГОС ДО средствами дидактических игр. Повышение уровня **сенсорного развития**.

Задачи **проекта** :

Образовательные:

Подобрать и систематизировать материал по развитию **сенсорных способностей у детей младшего возраста** средствами дидактических игр.

Знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Развивающие:

Развивать у **детей сенсорные процессы***(ощущение,****восприятие****, представление)*.

Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные** :

Формировать **сенсорные эталоны**(представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве).

**Воспитывать познавательный интерес**, любознательность.

Основные принципы **проекта** :

Принцип занимательности – используется с целью выявления **детей** в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя **познавательную сферу**

Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание **детей к обучению**.

Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, т. е. учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Принцип учета **возрастных** и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психологических, **возрастных** и индивидуальных особенностей **детей**.

Принцип научности – заключается в формировании у **детей** системы научных знаний.

Ожидаемые результаты

формирование **познавательно** – речевой активности **детей младшего дошкольного возраста**;

дети **познакомятся с эталонами цвета**;

дети научатся играть в дидактические игры;

после создания определенных условий, у **детей** формирование представлений о **сенсорных** эталонах будет успешным.

Основные этапы реализации **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»* :

Планируемая работа Ожидаемый результат Сроки

1 этап – подготовительный

Цель: самосовершенствование по данной теме

Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного, дидактического материала по теме **проекта**;

Информирование родителей о задачах и содержании **проекта**;

Вовлечение родителей в совместную работу над **проектом**;

Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы;

Обогащение предметно-развивающей среды в группе;

Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме;

Постановка цели и задач **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»* ;

Составление плана работы с детьми по **проекту**;

Групповое родительское собрание с целью информирования родителей о реализации **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»* в течение 2019-2020 учебного года *(анкетирование родителей)*

Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении

2 этап - практический

Цель: реализация **проекта** в образовательную практику

Разработка конспектов занятий, сценариев мероприятий;

Оформление **сенсорного уголка**

Создание презентаций к тематическим занятиям и беседам;

Оформление альбома

Организация, совместно с родителями, Создание итоговой фотопрезентации с фотоматериалами с мероприятий по теме **проекта** Появится устойчивый **познавательный интерес**

Повысится уровень сформированности **сенсорного развития воспитанников**.

3 этап - заключительный

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации **проекта**. Определение дальнейших перспектив

Картотека

Альбом

Презентация **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»*;

Анализ результатов **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»*;

Обобщение работы и размещение в интернете на сайте учреждения.

Работа над **проектом** найдет продолжение в дальнейшем **воспитательно-образовательном процессе**

Перспективное планирование реализации

**проекта***«Занимательная****сенсорика****!»* с детьми по образовательным областям

№ п/п Направление работы Целевые ориентиры Сроки

*«Подбери чашки к блюдцам»* Учить **детей** различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. **Воспитывать** желание играть сообща.

*«Найди свой цвет»*

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: найти свою группу в соответствии с цветом флажка.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу *«Идите гулять»* — дети расходятся по группе, по сигналу» *«Найди свой цвет»* — дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

*«Чей предмет?»*

научить **детей** проявлять внимание к другим людям; называть форму предмета *(мяч – круглый, шарик – овальный или круглый)*

*«Где твой домик?»*

развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением. Закреплять знание геометрических фигур.

*«Давайте****познакомимся****»* Блоки Дьенеша

Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, величину. Развивать коммуникативное общение.

«Лесенка для зайки", палочки Кюизенера

осваивается последовательная зависимость палочек по длине. Учить **детей работать в группе**, сообща.

Уборка

Способствовать разбитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету, через знакомство с трудовыми действиями.

Изготовим бусы

Продолжать учить **детей** различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать математические способности **детей раннего возраста**. Развивать моторику кончиков пальцев рук,

*«Найди свой домик»* целенаправленное, осмысленное **восприятия** формы геометрических фигур.

*«Ленточки для кукол»*

продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

*«Укрась бабочку»*

Учить **детей** группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

*«Почини одежду зайчатам»*

Учить **детей** различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение **распознавать** геометрические фигуры и называть их *(круг, квадрат, треугольник)*. Развивать мелкую моторику рук, цветовое **восприятие**, внимание.

*«Большие и маленькие мячики»*.

Учить различать цвет и величину *(большой – маленький)*; развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Сюрприз

Обогащать **сенсорные ощущения детей**, создать радостное настроение от нахождения *«сюрприза»*, **познакомить с формой** : круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику.

Тонет, не тонет

обогащать **сенсорные ощущения детей**, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

Чего не стало?

Упражняться в образовании форм родительного падежа мно-жественного числа существительных.

*«Лови да бросай – цвета называй»*

подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у **детей**.

Что бывает круглым?»

расширение словаря **детей** за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

"Карлсон изучает цвета".

Игра представлена в виде презентации. Учить различать цвета и называть их. А после этого слушать стихотворение про цвета.

«Обведи и заштрихуй!

Развивать и закреплять **сенсорные способности детей**, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

Разноцветные шумелки

развивать слуховое **восприятие**, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание *«шумелок»*, развивать чувство ритма.

Укрась шапку, шарф, рукавички

Закрепить знания **детей** об основных цветах спектра;

**Познакомить** с геометрическими фигурами: круг, квадрат треугольник.

Радужный хоровод

Закрепить у **детей** знание цветов радуги в их последовательности; Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрёшек.

*«Собери пейзаж»*

формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия *«пейзаж»*, развивать наблюдательность, память.

*«Сложи картинку»*

формировать у **детей** интерес к физкультуре и спорту; знакомить **детей с видами спорта**; учить **детей** узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Подвижная игра *«Цветные автомобили»*

закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый, упражнять **детей** в умении реагировать на цвет, развивать зрительное **восприятие и внимание**, ориентировку в пространстве

Подвижная игра *«Сигналы светофора»*

развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное **восприятие**, **воспитывать** доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество

Подвижная игра "Беги к флажку"

Упражнять **детей в беге**.

Подвижная игра "Принеси геометрическую фигуру"

Упражнять **детей в ходьбе**, беге. **Распознавать** геометрические фигуры, определенного цвета.

Игра соревнование *«Кто быстрее ленту свернет»*. Обучение выделению параметров величины предметов.

Конспект занятия по **познавательному развитию***«Зайчишка-трусишка по полю скакал»* закрепить знание геометрических фигур *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал)*; закрепить умение определять величину предметов, используя приемы наложения и приложения; активизировать словарь **детей** : вводить в речь слова, определяющие величину предметов;

развивать коммуникативные навыки;

-учить **детей** работать небольшим коллективом дружно.

Квест-игра *«В поисках куклы Маши»* Элементы математического развития и **сенсорики** Закреплять умение находить предмет, обозначать количество предметов словами *«один, много»*.

Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, отгадывать загадки.

**Воспитывать** дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.

Развивать интерес **детей** к различным видам игр

Конспект НОД по **сенсорике во второй младшей группе**

*«Путешествие в лес»*

закрепить у **детей** представление об отдельных параметрах величины

*«В гости к Колобку»*

Конспект занятия по **сенсорному развитию в младшей группе**

продолжать учить **детей отгадывать загадки**;

используя бизиборд, развивать **сенсорные способности дошкольников**, мелкую моторику, практические навыки пользования различными предметами;

различать и называть геометрические фигуры *(треугольник, круг, квадрат)* соотносить предметы по цвету, величине.

ООД по **сенсорному развитию во второй младшей** группе с использованием ИКТ *«Поможем Ежику»*

Мотивация к **сенсорному развитию**, формирование **сенсорных** эталонов в эмоционально - социальном развитии **детей младшего дошкольного возраста**.

Закрепить умение выделять и различать **сенсорные эталоны** : красный, желтый, зеленый, синий; форму *(круг)*; количество *(много - один)* предметов в процессе игры и продуктивной деятельности.

*«Путешествие на веселом паровозике»* с играми по **сенсорике закрепить знания детей** о свойствах предметов (цвет, форма, величина, звук, вкус, вызвать интерес к играм с игрушками.

*«Заборчик для петушка»* Конспект НОД по аппликации во второй **младшей группе**

учить **детей приемам наклеивания**, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей **ладошкой**. Учить наклеивать полоски бумаги на лист, ориентируясь на образец **воспитателя**. Закрепить понятия *«высокий-низкий»*, *«длинный-короткий»*. Развивать чувство цвета, творчество, мелкую моторику. **Воспитывать интерес к занятиям**.

*«Поможем зайчику»* Конспект интегрированного занятия по **сенсорному воспитанию** и изобразительной деятельности во второй **младшей** группе Продолжать учить **детей** различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

Продолжать закреплять представление о форме *(круг, квадрат)*;

Продолжать учить рисовать пальчиками - обмакивать их в краску;

Развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус.

*«Шарики воздушные, очень непослушные»* Развлечение для **детей второй младшей группы**

Способствовать формированию культуры общения, эмоциональной отзывчивости. Способствовать развитию эстетического вкуса.

Перспективное планирование реализации

**проекта***«Занимательная****сенсорика****!»* с родителями

№ п/п Содержание работы Сроки

Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы

Консультация для родителей «Что такое **сенсорика**, и почему ее необходимо развивать?»

Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Пополнение предметно-развивающей среды группы Выставка дидактических игр, игр сделанных руками родителей.

Проведение родительского собрания в форме мастер-класса *«Путешествие в страну****Сенсорику****»*

Папка-передвижка *«Комплекс игр по****сенсорному развитию****»*

Буклет «**Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста**»

Выставка литературы, игр, пособий, способствующих обогащению и накоплению **сенсорного опыта дошкольников**.

Картотека игр по **сенсорному развитию***«Мама, поиграй со мной»*

Вывод:

**Проект** поспособствовал развитию **сенсорному развитию младших дошкольников**, уточнить и закрепить представления о геометрических формах, времени, основных цветах и положении в пространстве. Разнообразные ситуации, применяемые в данном **проекте**, у **воспитанников пробуждают интерес**, любознательность, формируют внимание.

В ходе **проекта** были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы новые игры. Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр, поскольку с помощью игр, пособий дети **дошкольного возраста** незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным!

Реализуя данный **проект**, я постаралась помочь каждому ребенку расширить свой кругозор на базе ближайшего окружения, а также создать условия для развития самостоятельной **познавательной активности**. В ходе **проекта** были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У **детей** вырос уровень знаний по **сенсорному развитию**. Родители получили методические рекомендации по закреплению у **детей навыков сенсорного воспитания**, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

**Проект** способствовал формированию интереса к **познанию окружающего мира**. Самостоятельная **познавательная** деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями, т. е. повысилась **познавательная** мотивация – детям стало интересно научиться чему-то самостоятельно.

Результаты **проекта** :

1. В ходе **проекта** были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

2. Была пополнена предметно-развивающая среда новыми дидактическими играми, апробированными в ходе реализации **проекта***«Занимательная****сенсорика****!»*.

3. У **детей** вырос уровень знаний по **сенсорному развитию**, дети научились играть в дидактические игры.

4. Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр по **сенсорному развитию детей**.